

1. Educar desde pequeños
2. Esperar la pubertad
3. Sobrevivir a la adolescencia



## DAIP Educar desde pequeños

### PROGRAMAS DAIP

Los programas de Familias DAIP se dirigen a los padres, como una concreción de la educación integral, desarrollada y positiva, que propone Identitas para educar mejor a los hijos. Se estructuran en tres cursos:

1. Educar desde pequeños
2. Esperar la pubertad
3. Sobrevivir a la adolescencia

Cada curso se realiza en reuniones de diez o doce matrimonios con un profesor de Identitas, que es el responsable de dirigir la sesión de trabajo mensual, y orientar a cada familia en las entrevistas personales, cada dos meses. En cada reunión, se recibe una conferencia sobre uno de los aspectos de desarrollo de la persona, y se dialoga sobre una parte de la lectura del libro trimestral.

El programa general del DAIP se basa en la concepción de persona de Identitas Educación:

Dimensión Volitiva	13 Sinceridad	14 Laboriosidad	15 Comprensión	16 Amor	Identidad Personal
Dimensión Intelectual	9 Conocimiento propio	10 Estudio	11 Diálogo	12 Doctrina	
Dimensión Afectiva	5 Autoestima	6 Superación	7 Relación	8 Confianza	
Dimensión Física	1 Mi cuerpo	2 Las cosas	3 Los otros	4 La piedad	
	Singularidad	Trabajo	Comunicación	Originación	
		Apertura			

*en esta edad  
se consolidan  
los factores  
básicos  
de la personalidad  
de los hijos*

### EDUCAR DESDE PEQUEÑOS

Educar desde pequeños es un programa de Educación Familiar dirigido a padres con hijos hasta seis años.

La educación es un proceso que dura toda la vida, pero se cimenta sólidamente cuando se inicia desde pequeños. En esta edad se consolidan los factores básicos de la personalidad de los hijos.



Las primeras sesiones de este programa son:

1. *Cuido mi cuerpo*
2. *Cómo se aumenta la autoestima*
3. *¿Me conozco?*
4. *La sinceridad, una base consistente*
5. *El cuidado de las cosas*
6. *Supero las dificultades*
7. *El estudio y el juego*
8. *La virtud del trabajo*
9. *Los demás también existen*
10. *Relaciones enriquecedoras*
11. *Comprendo a los demás*
12. *El diálogo, una forma de aumentar la inteligencia*
13. *La piedad de los niños*
14. *Confianza en Jesús*
15. *Qué se ha de saber de Dios*
16. *Cómo se ama a todos*

## LIBROS

Los primeros libros de este Programa Básico DAIP Educar desde Pequeños:

Título	Autor	Editorial
10 claves de la educación	José Ramón Ayllón	Palabra, 2009
Cómo educar a tus hijos	Fernando Corominas	Palabra <i>Hacer Familia n°20, 1991</i>
Porque te quiero <i>Educar con amor y mucho más</i>	Pilar Guembe y Carlos Goñi	Desclee De Brouwer, 2010
Hijos mejores <i>Guía para una educación inteligente</i>	Francisco Kovacs	Martínez Roca booket, 2008
Mi hijo aprende jugando	Marc Giner	Larousse, 2010

## INSCRIPCIONES

**Ver y rellenar formulario.**

## ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS DE FAMILIAS DAIP EN COLEGIOS

Los colegios que estén interesados en implantar los Programas de Familias DAIP en sus propios centros lo pueden hacer eligiendo alguna de estas dos modalidades:

### 1. Colaboración Identitas-Colegio

- a) Se forma a los profesores para que ellos realicen las entrevistas personales con las familias y les enseñen a utilizar las agendas DAIP.
- b) Los profesores de Identitas se responsabilizan directamente de la conferencia de que se trate y presenta el libro que correspondería leer, para aquellos que estuvieran interesados en profundizar algo más. Lo ideal sería ocho conferencias, en este caso para todos los padres de Infantil del colegio, durante dos cursos, para completar el programa. También se puede estudiar una periodicidad distinta (una conferencia trimestral, pero en esta opción no se podrían trabajar todos los temas durante el tiempo que los niños pasan en Infantil)

*2. Identitas asume directamente la formación de los grupos DAIP con los padres interesados, con el mismo régimen de funcionamiento de los demás grupos DAIP.*

Para estudiar la propuesta concreta, solicite una entrevista escribiendo un mail a [daip@educarpersonas.com](mailto:daip@educarpersonas.com)



*educar  
es ayudar  
a crecer  
a cada hijo.*

*los Programas  
de Familias DAIP  
ayudan  
a personalizar  
la educación*



## LA AGENDA DAIP EDUCAR DESDE PEQUEÑOS

La agenda DAIP es un instrumento que sirve para comprobar la evolución educativa de cada uno de los hijos.

La estructura de sus páginas responde al concepto de persona de Identitas en el que se distingue constituyentes y dimensiones.

Los constituyentes dan razón de las características específicas y únicas de cada persona: singularidad, apertura, originación; y las dimensiones en que se expresa distinguen, en la unidad y complejidad de la persona, sus diferentes manifestaciones en el cuerpo, en los afectos, en la inteligencia y en la libertad.

Todos los actos personales son consecuencia de quiénes somos y se manifiestan, de algún modo, en todas las dimensiones personales. Esta es la razón por la que en la Agenda DAIP se ha reservado un espacio para observar y anotar los progresos de los hijos, en cada una de estas expresiones de la persona.

En los Programas de Familias DAIP se trabaja, cada mes, uno de estos aspectos. La Agenda DAIP sirve para concretar los objetivos de mejora de cada hijo, después de haberlos hablado los padres, y para anotar el progreso de lo logrado, que se revisará en cada una de las entrevistas personales con el Profesor de Identitas.

### EDUCAR DESDE PEQUEÑOS (DE 0 A 6 AÑOS)

El nacimiento de un hijo supone el mayor acto de creatividad y novedad que puede darse en este mundo. No habrá jamás nadie como él. Es único.

La educación ha de ser, necesariamente, única, personal, propia, con rasgos y características que servirán para conocer y desarrollar lo que sólo él puede ser capaz de expresar y ser. Y esta educación se recibe en primer término y de forma más significativa en la familia. El influjo educativo familiar es decisivo en todo el proceso de maduración personal.

Educar es en cierto modo ayudar a crecer a cada hijo.

Crecer es un proceso que se realiza unido al resto de la actividad humana y conlleva una multiplicidad de interacciones. Es importante proporcionar la oportunidad de desarrollar al máximo, cada uno de los constituyentes y dimensiones que conforman la identidad personal de cada uno de los hijos.

Desde el principio ha de crecer en un ambiente muy rico en cariño, reflejo del amor de los padres. Esa es la mejor garantía de un desarrollo armónico, estable y seguro, generador de una sana autoestima con la que enfrentarse a los retos físicos del crecimiento y a las inseguridades propias de todo cambio, para aceptarse como es, confiar en quienes le rodean y quieren, y atreverse a conquistar su propio ámbito de autonomía personal.

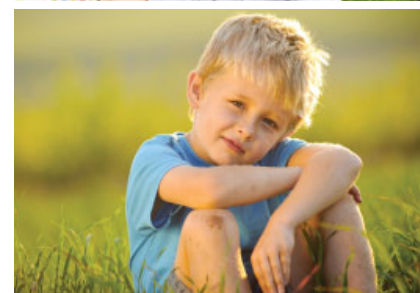
#### *La dimensión física*

Actualmente no existe duda de que un buen desarrollo sensoriomotor durante la infancia es la base para un aprendizaje adecuado. Este desarrollo incide de forma notable en el psiquismo de los niños, ya que el desarrollo intelectual se apoya en la madurez del sistema nervioso. Desde los primeros momentos de la vida, el niño responde a los estímulos del medio ambiente con el movimiento.

Los ejercicios físicos que el niño realiza favorecen el desarrollo de su percepción, atención, inteligencia, voluntad, etc. Son, además, preparación para el aprendizaje



*las agendas DAIP son un instrumento eficaz para concretar la evolución educativa de cada hijo*





de la lecto escritura y el cálculo. Desarrollando las facultades sensoriales y cognitivas del niño de forma equilibrada se le ayuda a afrontar las exigencias que le suponen los aprendizajes posteriores.

Habrá que estar pendiente del desarrollo motor grueso y de la coordinación de movimientos. Y también, con posterioridad de la motricidad fina, ligada al uso de las manos y a la escritura. Para esto son muy interesantes los ejercicios neuromotores.

Especial atención merecen los hábitos básicos de higiene, alimentación y sueño, hábitos corporales, que serán la base de otros hábitos de conducta y autodominio.

La regla de oro es que todo lo que pueda hacer por sí mismo, lo haga.

### *La dimensión afectiva*

El niño va a adquirir progresivamente autonomía para actuar e interactuar. Para ello ha de ir desarrollando un autoconcepto positivo y seguridad personal.

Progresivamente va a asimilar las reglas que rigen la vida social: irá conociendo e interiorizando las pautas de comportamiento y las normas de su familia y grupo de compañeros. Al final de esta etapa manifiesta sus preferencias por determinados compañeros de juego, y aparecen los amigos inseparables de su mismo sexo.

Pasa momentos en su desarrollo (entre los tres y cuatro años) de rebeldía y autoafirmación, pero, una vez superados, su comportamiento general mejora y se encuentra cómodo y contento en casa, y se muestra protector y cariñoso con los hermanos menores.

Imita a los padres con afán de poseer las cualidades positivas de sus principales modelos.

La emotividad de los niños pequeños es muy cambiante y bipolar según las circunstancias favorables o adversas que él considera, pero a los seis años el niño es alegre, ríe, chilla, muestra su satisfacción en los ojos y movimientos corporales después de una intervención, como contar un cuento, un chiste, ayudar a un adulto, hablar por teléfono.

Es propenso a alabarse y felicitarse por sus éxitos, y le gusta que los demás lo reconozcan expresamente. En definitiva, es el centro de su propio universo. Disfruta haciendo cosas, aunque suponga esfuerzo, ser útil, colaborar. Aún alternan estos momentos felices con otros menos alegres y menos maduros; momentos de negativismo, enfados súbitos, insultos, pataletas, etc. pero hay una progresión al final de esta etapa hacia la reflexión e interiorización de sí mismo, que será característica de los siete años.

### *La dimensión Intelectual*

Muy ligada en los primeros años de vida al desarrollo sensorial y motor, se manifiesta especialmente en el desarrollo del lenguaje.

La gran adquisición es el aprendizaje de la lecto-escritura. El conocimiento y uso de símbolos en la lectura y la interpretación de sus mensajes son el objetivo fundamental de este nuevo aprendizaje que le interesa mucho, si ha sido bien motivado.

El lenguaje ya está completo en estructura y forma, se expresa con frases correctas y terminadas, incluso oraciones subordinadas.

Una vez que el niño es capaz de representar mentalmente imágenes de la realidad, está capacitado para desarrollar de modo paralelo la imaginación creativa, manipulando y combinando representaciones e imágenes ya poseídas y asimiladas.

El pensamiento del niño pequeño es egocéntrico y carece del poder de razonamiento que le permitiría distinguir entre su conciencia y forma de pensar como algo subjetivo independiente del mundo objetivo, y confunde la causalidad física con la



*lo que  
pueden  
hacer  
los hijos,  
que no  
lo hagan  
sus padres:  
merecen  
su confianza*



motivación psicológica. Por eso, tiene aún una inocencia intelectual y da vida a todo lo inanimado (juguetes, muñecos, objetos de uso doméstico, etc.). Este hecho se contradice con la engañosa madurez que aparenta y su discurso verbal razonador, y con el dominio de la gramática y el lenguaje.

#### *La dimensión volitiva o de la libertad*

Tiene conciencia clara de sí, pero en dependencia del adulto. Está orgulloso de lo que sabe hacer y es muy sensible a la alabanza. Le gusta colaborar con el adulto.

Va a ir aprendiendo de sus padres lo que está bien y lo que está mal y es importante que se sienta bien haciendo el bien y mal haciendo el mal.

Puede, progresivamente realizar pequeños encargos de ayuda en casa.

En estas edades no se adquieren propiamente virtudes, pero sí se consiguen hábitos de comportamiento sin los que no se podría hablar después de virtud. Tienen especial interés en esta etapa de la vida, los hábitos de orden, que aprende imitando y jugando, especialmente los corporales: alimentación higiene y sueño. También es importante la sinceridad y conviene aprovechar su incipiente sentido de la justicia.

También cobran especial importancia, sobre todo al final de este periodo, todos los hábitos de autodominio (guerra al capricho) y de fortaleza, que le servirán de base para modelar la vida afectiva, aumentar su inteligencia y entrenarse con sus primeros *actos libres*.



*los padres  
son los primeros  
educadores  
de los hijos  
y el modelo  
de referencia.  
De ellos reciben  
la confianza  
y el cariño  
para atreverse  
a ser libres*